1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История, Правовое образование
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История новейшего времени» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Д. Н. Гречишко, канд. ист. наук, доц. кафедры _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «История новейшего времени» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины «История новейшего времени» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» апреля 2022 г. № 8
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани _____ Т.В. Городничая

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____ Т.Я. Кириллова

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 2
1.1 Цель освоения дисциплины 3
1.2 Задачи дисциплины 3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
2.2 Структура дисциплины 8
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа 10
2.3.2 Занятия семинарского типа 19
2.3.3 Лабораторные занятия 29
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 29
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
3. Образовательные технологии 32
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 33
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 34
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 35
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 38
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 47
5.1 Основная литература: 47
5.2 Периодическая литература: 47
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 48
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 51
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) 54

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «История новейшего времени» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Целями освоения дисциплины «История Новейшего времени» являются: формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – начале XXI в., как основы для развития необходимых компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формировать знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально–экономической и военно–политической организации мира XX – начала XXI в.;

– понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

– уметь работать с разноплановыми источниками, осуществлять их критический анализ;

– формировать навыки исторической аналитики, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– способствовать духовно–нравственному совершенствованию личности обучаемого;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1900 по 2000-е гг.: хронологию, основные понятия,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
развития	определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории
	владеет приемами историографического и истониковедческого анализа комплекса данных по истории новейшего времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития зарубежных государств; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории новейшего времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		8 семестр	9 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**70**	**52**	**122**
Занятия лекционного типа		28	24	52
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	28	70
Лабораторные занятия		–	–	–
Контроль самостоятельной работы		4	4	8
Иная контактная работа		0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)		34	52	86
В том числе:				
Курсовая работа		–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		18	34	52
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, рефератов, эссе)		12	14	26
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль: Экзамен		35,7	35,7	71,4
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**288**
	в том числе контактная работа	**74,3**	**56,3**	**130,6**
	зач. ед.	**4**	**4**	**8**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8–9 семестрах (очная форма)

№	**Название разделов**	**Всего**	**Количество часов**			**СР**	**КСР, ИКР, Контроль**
			Аудиторная работа				
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**		
1	2	3	4		6	7	8
8 семестр							
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	16	4	4		8	
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	42	10	22		10	
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	28	10	10		8	

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Контроль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	18	4	6		8	
	Итого по 8 семестру:	**104**	**28**	**42**		**34**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**					**4**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**					**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**35,7**					**35,7**
9 семестр							
4	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	24	6	6		12	
5	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	26	6	8		12	
6	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	24	6	4		14	
7	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	12	2	4		6	
8.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	18	4	6		8	
	Итого по 9 семестру:	**104**	**24**	**28**		**52**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**					**4**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**					**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**35,7**					**35,7**
	Общая трудоемкость по дисциплине:	**288**	**52**	**70**		**86**	**80**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		8 семестр	
1.	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	Периодизация Новейшего времени. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации стран европейской цивилизации в начале XX в. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Экономическая система монополистического капитализма и ее противоречия. Централизация капитала. Сращивание банковского и промышленного капитала. Основные типы монополий. Интеграция мирового экономического пространства. Общие тенденции развития стран Европы и Америки. Процессы модернизации в социально–экономической и политической сферах. Новые отрасли промышленности. Возникновение синдикатов, трестов, концернов и картелей. Урбанизация и трудовая миграция. Кризис традиционных социальных слоев. Становление гражданского общества. Усиление революционной активности трудящихся. Обострение международной напряженности. Гонка вооружений. Русско-японская война. Первый Марокканский кризис. Проблема черноморских проливов в русско-германских отношениях. Итало-турецкая война 1911–1912 гг. Балканский кризис 1908–1912 гг. Балканские войны 1912–1913 гг. Начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Роль государства в регулировании экономики воюющих стран. Влияние внутреннего положения воюющих стран на ход мировой войны. Рост революционного движения в армиях воюющих стран. Разложение армии германского блока. Причины поражения германского блока	Т, У
2.	Европа и Америка в 1918–1939 годах	Особенности программ послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие и его условия. Планы держав победителей: Франции, Великобритании, США, Италии, Японии. Парижская мирная конференция	Т, У

		1919–1920 гг. Подписание Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Основные итоги конференции. Значение Версальско–Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций. Характеристика политических режимов 20–30-х гг. Особенности политических процессов межвоенного периода. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный. Соединенные Штаты Америки. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Внешнеполитический изоляционизм США. Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики. Франция. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Рост влияния крайне левых и крайне правых сил. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально–политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Великая депрессия 1929–1933 гг.	

		Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности и проявление кризиса в разных странах. Поиски выхода из кризиса. Экономические последствия Великой депрессии. Джон Мейнард Кейнс. «Новый курс» Рузвельта. Новые направления научных исследований. Переворот в физике. Успехи математики, химии, биологии и медицины. Прогресс в гуманитарных науках. Возникновение новых научных дисциплин. Формирование массовой культуры. Расширение досуга трудящихся. Формирование массовой культуры. Возникновение спортивного массового движения. Первые Олимпийские игры. Развитие литературы и искусства. Два основных направления художественного творчества: реализм и символизм. Декаданс в искусстве начала XX в. Стиль модерн. Авангардизм и его проявления. Постимпрессионизм. Новые явления в музыке. Признание русской культуры в Европе и Америке. Новые направления в искусстве: сюрреализм, экспрессионизм, промышленный дизайн. Неоклассицизм.	
3.	Вторая мировая война и начало «холодной войны».	Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана – Келлога 1928 г. Кризис и распад Версальско–Вашингтонской системы в 30-е гг. Провал усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова – Риббентропа. Крах Версальско–Вашингтонской системы. Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-	Т, У

		польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942–1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо–американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в гг. войны. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.	
4.	Развитие стран Латинской	Колониализм на традиционном Востоке Период развитого колониализма на Востоке	

	Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	Истоки колониализма. Генезис европейского капитализма и колониализм. Колониализм и Восток. Южная и Юго-Восточная Азия. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры. Сопротивление трансформации. Индийский национальный конгресс и борьба за независимость Индии. Островной мир юга Азии в период колониализма. Голландская Индия (Индонезия). Шри-Ланка (Цейлон). Филиппины. Английские и французские колонии в Индокитае. Англичане в Бирме. Колониальная Малайя. Французский Индокитай. Сиам (Таиланд). Южная и Юго-Восточная Азия: традиционная структура и колониализм Религии и религиозно-культурные традиции Религиозно-цивилизационный фундамент и общество. Традиционная структура и колониализм. Африка. Колонизация Африки южнее Сахары. Южная Африка. Западная и Центральная Африка. Колонизация арабской Африки и Эфиопии. Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет, Судан, Сомали, Эфиопия. III. Ближний и Средний Восток Османская империя и республиканская Турция. Иранское революционное движение в 1905–1911 гг. Иран в борьбе за национальную независимость Арабские страны Азии, Кавказ, Средняя Азия и Афганистан. Ирак и страны Леванта. Арабские государства Аравии. Средняя Азия. Афганистан. Дальний Восток. Китай в первой половине XX века. Восстание ихэтуаней. Сунь Ят-сен и Синьхайское восстание военных. Гоминьдан и его борьба за единство буржуазно-демократического Китая. Нанкинское десятилетие (1928–1937) и буржуазно-демократические преобразования. Японо-китайская война и победа КПК. Трансформация и модернизация Японии (1900–1945). Агрессивная внешняя политика. Между Первой и Второй мировыми войнами Япония во Второй мировой войне. Корея под гнетом японского колониализма.	

		Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг. Латинская Америка в начале XX в. Мексиканская революция 1910–1917 гг. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие (1918–1929 гг.) Латинская Америка в 1929–1945 гг.	
9 семестр			
5.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	Послевоенная Британия: лейбористы у власти (1945–1951 гг.) Консерваторы у власти. Внутренняя и внешняя политика (1951–1964 гг.) Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика Британии в 1964–1970 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Британии в 70-е гг. XX в. Франция в годы Второй мировой войны и Четвертой республики. Франция в годы Четвертой республики. Франция в период Пятой республики. Внутренняя и внешняя политика де Голля (1958-1969 годы). Президентства Жоржа Помпиду и Валери Жискар д'Эстена. Германия: Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления. Денацификация. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ. США в 1945–1980 гг. Социально-экономическая политика Трумэна и Демократической партии. Социально-экономическая политика Дуайта Эйзенхауэра (1953–1961 гг.) и Республиканской партии. Президенство Дж. Кеннеди (1961–1963 гг.). Президенство Линдона Б. Джонсона (1963–1969 гг.), Ричарда Милхауза Никсона (1969–1974 гг.), Джеральда Форда (1974–1977 гг.), Джимми Картера (1977–1981 гг.). Внешняя политика США в 1945–1970-х гг. Развитие Канады в 1945–2000-х гг.	Т, У
6.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	Великобритания: Внутренняя и внешняя политика правительства М. Тэтчер. Правительство Д. Мейджора и его политика (1990–1997 годы) Британская империя на рубеже XX–XXI столетий. Возвращение лейбористов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Э. Блэра. Внутриполитический курс и внешняя политика правительства Г. Брауна. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Кэмерона. Правительство Т. Мэй. Правительство Бориса Джонсона.	Т, У

		Франция в 80-х – первой половине 90-х годов XX века. Франция на рубеже XX-xXI веков. Два президентства Жака Ширака. Франция после Жака Ширака: от Саркози до Макрона. Германия: Экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 80-е годы. Государственный кризис в ГДР. Объединение Германии. Германия в 1991–2020 годах. Экономика страны на рубеже двух тысячелетий. Внешняя политика. Внешнеэкономическая политика. Партии и избирательная система. США в 1980–2000-х гг. Правление Рональда Рейгана (1981–1989 гг.). Политика «рейганомики». Программа СОИ («Звездные войны»). Президенство Джорджа Герберта Уокера Буша-старшего (1989–1993 гг.). Билл Клинтон (1993–2001 гг.). Победа республиканца Джорджа Буша-младшего (2001–2009 гг.). Президенство Барака Хуссейна Обамы (2009–2017 гг.). Президенство Дональда Трампа.	
7.	Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	Социально-экономическое и политическое развитие «малых стран» Западной Европы в 1945–2000 гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Страны Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия). Страны Южной Европы в 1945–2000-х гг. (Италия, Испания, Португалия, Греция). Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Проблемы постсоциалистического развития стран Восточной Европы	Т, У
8.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации. Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества. Подъем и распад	Т, У

		коммунистического блока Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны. Советско-американские отношения в годы холодной войны. Международные отношения в Европе. Хельсинкский процесс и его значение. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI в. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений.	
9.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в 1945–2000 гг. Куба: «Конструктивная революция» Р. Грау Сан-Мартина. Правительство К. Прио Сокарраса: назревание общенационального кризиса. Военный переворот 10 марта 1952 г Кубинская революция 1953–1959 гг. «Движение 26 июля». Экспедиция «Гранмы». Партизанская война и позиция США. «План ФФ». Победа революции. Попытки США задушить революцию с помощью контрреволюционных сил. Период Карибского кризиса. Кубинское общество в 60–80-е годы. Куба в годы «особого периода» 1991 г. – начало XXI в. Социально-экономическое развитие государства. Российско-кубинские отношения. Кубино-американские отношения в конце XX – начале XXI в. Другие страны Латинской Америки в 1945–2000-х гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. *Дальний Восток:* Япония в 1945–2000-х гг. Китайская Народная Республика.	Т, У

		Восстановительный период (1949–1952). Переходный этап к социализму (1953–1967) Переход власти к политике военной бюрократии. Китай после «культурной революции». Реформы Дэн Сяопина. Россия и Китай. Тайвань (Китайская Республика). Образование государства на Тайване. Проблема двух Китаев. *Южная Азия:* Индия после Второй мировой войны. Доминион Индийский Союз (1947–1950). Индия в 1950–1970-е гг. Современный этап развития Индии (1980–2000-е гг.) Исламская Республика Пакистан. Процесс образования независимого государства. Приход к власти военных. Военный переворот 1978 г. Приход к власти правительства Беназир Бхутто. Народная Республика Бангладеш. *Индокитай:* Социалистическая Республика Вьетнам. Королевство Камбоджа. Лаосская Народно-Демократическая Республика. Королевство Таиланд. *Корейский полуостров:* Корейская Народно-Демократическая Республика. Создание КНДР. Корейская война 1950–1953 гг. Строительство социализма. КНДР в XXI веке Республика Корея. *Средний Восток:* Турецкая республика. Турция после Второй мировой войны. Вторая республика (1960–1980). Третья республика. Исламская Республика Афганистан. Республика Ирак. Ирак после Второй мировой войны. Приход к власти Саддама Хусейна. Вторжение в Ирак в 2003 г. Участие НАТО в урегулировании ситуации в Ираке. Исламская Республика Иран. Иран после Второй мировой войны. Белая революция 1963 г. Исламская революция 1978–1979 гг. Ирано-иракская война. Иран после Хомейни. *Азиатско-Тихоокеанский регион:* Республика Индонезия. Республика Филиппины. *Северная Африка:* Алжирская Народная Демократическая Республика.	

		Арабская Республика Египет. Государство Ливия (официально до 9.01.2013 г. – Великая Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия) Борьба за независимость. Приход к власти Муаммара Каддафи. Ливийская Джамахирия Сирийская Арабская Республика. Проблемы развития независимой Сирии. Приход к власти Хафеза Асада. Гражданская война в Сирии. Попытки урегулирования сирийского конфликта и Ветированные резолюции ООН по Сирии. Республика Судан. *Арабский Восток:* Иорданское Хашимитское Королевство. Иордания после Второй мировой войны. Королевство Саудовская Аравия. Центральная и Южная Африка: Федеративная Республика Нигерия. Федеративная Демократическая Республика Эфиопия. Южно-Африканская Республика (ЮАР).	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	Практическое занятие № 1. Особенности социально-политического развития стран мира в начале XX в. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Империализм, его основные признаки 2. Социально-политические программы Западной Европы и США: а) Либерализм; б) Социал-демократия; в) Консерватизм 3. Тоталитарно–авторитарная альтернатива капитализму: а) Марксизм; б) Левый и правый тоталитаризм. 4. Международные отношения в начале XX в.: складывание империалистических блоков в Европе и первые империалистические конфликты.	У, Д У, Т

		Практическое занятие № 2. Первая Мировая война (1914–1918 гг.) *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. 2. Основные события первой мировой войны: а) Кампания 1914 г.; б) Кампания 1915 г.; в) Кампания 1916 г.; г) Кампания 1917 г. Окончание войны.	У, Д, ПРз
2.	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	Практическое занятие № 3. Итоги Первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции, конфликтные ситуации и противоречия между союзниками–победителями. 2. 14 пунктов мирных предложений президента США В. Вильсона, их сравнительный анализ с советским «Декретом о мире». 3. Версальский мирный договор с Германией, его содержание и характер. 4. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение. 5. Вашингтонская конференция (конец 1921 – начало 1922 гг.), складывание Версальско-Вашингтонской системы.	У, КР
		Практическое занятие № 4. Международные отношения в межвоенный период (1921–1933 гг.). *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Учреждение Лиги Наций 2. Проблема репараций и разоружения Германии. Усиление роли США в мировой политике 3. Локарнский пакт (1925) и его антисоветская направленность 4. Кризис репарационной системы (1929–1933) и обострение борьбы за рынки сбыта и сферы приложения капитала. «План Дауэса» 5. Великая депрессия 1929 года, ее влияние на стабильность послевоенной структуры мира. 6. Вашингтонская конференция по проблемам Дальнего Востока (1922). Установление нового мирового баланса военно-морских сил и внедрение доктрины «открытых дверей»	У, КР
		Практическое занятие № 5. США в 1920–1930-е гг. *(2 часа)* Учебные вопросы	У, Д, ПРз

		1. Социально-экономическое развитие США в 1920–1930-е гг. 2. Политическое развитие США в 1920–1930-е гг. 3. Состояние американского общества в периоды стабилизации и кризиса (характеристика различных настроений и движений).	
		Практическое занятие № 6. Германия в 1920–1930-е гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Социально-экономическое развитие Германии. 2. Политическое развитие в 1920-е гг. Веймарская республика. 3. Политическое развитие в 1930-е гг. Германский национал-социализм (нацизм). 4. Германия в системе международных отношений.	У, ПРз
		Практическое занятие № 7. Великобритания в 1920–1930-е гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Основные тенденции социально-экономического развития в 1920–1930-е гг. 2. Политическое развитие в 1920–1930-е гг. 3. Великобритания в системе международных отношений.	У, ПРз
		Практическое занятие № 8. Франция в 1920–1930-е гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Социально-экономическое развитие Франции в 1920–1930-е гг. 2. Политическое развитие в 1920–1930-е гг.: «дирижизм», правый экстремизм и фашизм, левый блок.	У, ПРз
		Практическое занятие № 9. Италия в 1920–1930-е гг. Формирование фашистского режима *(2 часа)* Учебные вопросы 1. «Красное двухлетие» 1919–1920 гг. Кризис буржуазно–либерального государства. 2. Создание первых фашистских организаций и антифашистское движение. 3. Приход фашистов к власти. Формирование партократического государства. 4. Социально-экономическая политика Муссолини. Внедрение корпоративных идей. 5. Итальянский фашизм как специфическая тоталитарная диктатура.	У, Т

		Практическое занятие № 10. Испания в 1920–1930-е гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Испания после Первой мировой войны. Диктатура генерала Примо де Риверы. 2. Буржуазная революция 1931 г. Установление республики. Создание Народного фронта. 3. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Установление диктатуры генерала Франко.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 11. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900–1939 гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Страны Северной Европы в первой половине XX в. 2. «Малые страны» Западной Европы в первой половине XX в.: страны Бенилюкса и Швейцария. 3. Австрия в межвоенный период.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 12. Страны «европейской периферии» в 1900–1939 гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Греция в 1900–1939 гг. 2. Португалия в 1900–1939 гг. 3. Страны Юго-Восточной Европы в 1900–1939 гг.: Сербия, Черногория, Болгария, Румыния, Албания, Босния и Герцеговина, Македония.	У, Д
		Практическое занятие № 13. Развитие науки и культуры в первой половине XX в. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Научные открытия. Достижения в науке и технике и их социальная значимость. Материальное производство. 2. Формирование массовой культуры. Киноискусство первой половины XX века. 3. Развитие мировой литературы в первой половине XX в. 4. Архитектурный модернизм Западной Европы и США: конструктивизм, функционализм, рационализм, ар-деко. 5. Развитие скульптуры, живописи и дизайна. в первой половине XX в. 6. Театральное искусство и музыка.	У, Э
3.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	Практическое занятие № 14. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933–1939 гг.). *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Вопрос разоружения в Лиге Наций. Женевская конференция по ограничению и	У, Т

		сокращению вооружений 1932–1933 годов. 2. Агрессивная внешняя политика Германии и Италии в 1930-е гг. Блок государств–агрессоров: Германия – Италия – Япония (или ось Берлин – Рим – Токио). 3. Коллективная безопасность или политика «умиротворения» агрессора. 4. Аншлюс Австрии 1938 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее место в развитии международных отношений.	
		Практическое занятие № 15. Основные события Второй мировой войны (1 сент. 1939 – декабрь 1943 гг.). *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Польская кампания и «странная война». 2. Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию». 3. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе. 4. Нападение фашистской Германии на СССР. Роль советско–германского фронта во Второй мировой войне. 5. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 16. Основные события Второй мировой войны (январь 1944 – начало 1945 г.). *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Освобождение территории европейских стран. 2. Открытие Второго фронта. Движение Сопротивления и его роль в деле победы над германским фашизмом. 3. Военные действия союзников в Северо–Восточной Африке и на морских коммуникациях Арктики, Атлантики и Тихоокеанского региона. 4. Экономическое и внутриполитическое положение стран антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны в Европе.	У, Д
		Практическое занятие № 17. Развитие антигитлеровской коалиции и окончание Второй мировой войны *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Формирование антигитлеровской коалиции государств. 2. Московская конференция министров иностранных дел и Тегеранская конференция «большой тройки». 3. Решения Ялтинской конференции «большой тройки» о послевоенном устройстве мира.	У, Т

		а) Подготовка Крымской конференции и обстановка накануне ее созыва. б) Открытие Крымской конференции и ее основные вопросы: согласование планов разгрома Германии; о послевоенном устройстве Германии; о создании международной организации безопасности; польский вопрос; Декларация об освобожденной Европе; другие вопросы. 4. Историческое значение Ялтинской конференции.	
		Практическое занятие № 18. Итоги и уроки Второй мировой войны *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Окончательный разгром нацистской Германии. Взятие Берлина. 2. Потсдамская конференция 1945 г. о принципах послевоенного устройства мира. 3. Победа над Японией. 4. Нюрнбергский и Токийский трибуналы: а) Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 г.) б) Лондонская конференция (26 июня – 8 августа 1945 г.) в) Подготовка, ход и итоги Нюрнбергского процесса. г) Токийский (1946–1948 гг.) и Хабаровский (1949 г.) процессы над японскими милитаристами.	У, Д, ПРз
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в	Практическое занятие № 19. Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Латинская Америка в начале XX в. Мексиканская революция 1910–1917 гг. 2. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие (1918–1929 гг.) 3. Латинская Америка в 1929–1945 гг. а) Революция 1933–1935 гг. на Кубе и ее последствия; б) Демократические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике в 1934–1940 гг.	У, ПРз
		Практическое занятие № 20. Общая характеристика развития Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в первой половине XX в. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Япония в 1900–1945 гг. а) Япония в начале XX в. и в период мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.	У, ПРз

		б) Агрессивная внешняя политика на Дальнем Востоке. в) Япония в годы Второй мировой войны. 2. Корея в 1900–1945 гг. 3. Китай в 1900–1945 гг. а) Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911–1913 гг. б) Китай в 1914–1925 гг. в) Китай в годы революции 1925–1927 гг. и гражданской войны. г) Окончание гражданской войны в Китае и борьба китайского народа с японской агрессией. 4. Юго-Восточная Азия в 1900–1945 гг.: Бирма, Малайя, Сиам (Таиланд), Филиппины, Таиланд, Вьетнам и др. 5. Южная Азия в 1900–1945 гг. а) Британская Индия в 1900–1939 гг. б) Национальные силы Индии в годы Второй мировой войны и на завершающем этапе борьбы за независимость.	
		Практическое занятие № 21. Общая характеристика развития стран Юго-Западной Азии и Африки в первой половине XX в. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Юго-западная Азия в 1900–1945 гг.: Турция, Иран, Афганистан, Палестина, Ирак, Сирия и Ливан, Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Оман, Ю.Бахрейн и Катар, Южный и Северный Йемен, Иордания. 2. Северная Африка в 1900–1945 гг.: Египет, Судан, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко, Мавритания. 3. Тропическая и Южная Африка в 1900–1945 гг.: а) Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке б) Национально-освободительная борьба африканских народов и политика колониальных держав. в) Южная Африка: Эфиопия и Либерия.	У, Т
8 семестр			
4.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	Практическое занятие № 1. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг. *(4 часа)* Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945 – 1970-х гг. Особенности внешнеполитического курса. 2. Социально-экономическое и политическое	У, Д, ПРз

		развитие Франции в 1945 – 1970-х гг. Особенности внешнеполитического курса. 3. Германия после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 1940-е – 1970-е гг. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1945 – 1970-х гг.	
		Практическое занятие № 2. Основные тенденции развития США и Канады в 1945–1970-х гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – 1970-х гг. 2. Канада в 1945–2000-х гг.	У, Д, ПРз
5.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	Практическое занятие № 3. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг. *(4 часа)* Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1980–2000-х гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1980–2000-х гг. 3. Развитие Германии в 1980–2000-х гг. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1980–2000-х гг.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 4. Развитие США в 1980–2000-х гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1981–2001 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие США в 2001–2020 гг. 3. Движение против расовой дискриминации в США. а) Борьба за права чернокожих в 1980–2010 гг. б) Общественное движение Black Lives Matter (2013–2020 гг.).	У, Д, ПРз, КР
		Практическое занятие № 5. Развитие культуры и искусства Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI в. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Развитие науки и технологий. Основные философские идеи и социальные движения. 2. Искусство второй половины XX в.: архитектура, дизайн, живопись, музыка, кинематограф. 3. Литература второй половины XX – начала XXI в. реализм, экзистенциализм, модернизм и постмодернизм. 4. Глобализация культурных процессов. «Общество потребления».	

6.	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	Практическое занятие № 6. «Малые страны» Северной, Западной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. *(2 часа)* Учебные вопросы: 1. Особенности социально-экономического и политического развития малых стран» Западной Европы в 1945 – конце 1950-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург). 2. Страны Северной Европы в 1945–1950-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания). 3. Особенности социально-экономического и политического развития Испании и Португалии в 1945–2000-х гг. 4. Особенности социально-экономического и политического развития Греции в 1945–2000-х гг.	У, ПРз
		Практическое занятие № 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–2000-х гг. *(2 часа)* Учебные вопросы 1. Страны Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны. Основные черты восточноевропейского социализма. 2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Албании, Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии, Югославии в 1950–1990 гг. 3. Проблемы постсоциалистического развития стран Восточной Европы.	У, ПРз
7.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Практическое занятие № 8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. *(4 часа)* Учебные вопросы: 1. Формирование биполярной международной системы. Причины возникновения холодной войны. 2. Внешнеполитические доктрины СССР и США 3. Создание Североатлантического альянса и региональных блоков (СЕАТО, СЕНТО (Багдадский пакт) и т.д.). 4. Создание ОВД и формирование социалистического блока 5. Бандунгская и Белградская конференции. Движение неприсоединения 6. Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы. 7. Основные этапы «холодной войны», их содержание (1-й этап: 1946–1953 гг., 2-й этап: 1953–1962 гг., 3-й этап: 1962–1979 гг., 4-й	У, Д, ПРз, Э

		этап: 1979–1987 гг., 5-й этап: 1987–1991 гг.) 8. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг. 9. Эволюция системы международных отношений в 2001–2022 гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в.	
8.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	Практическое занятие № 9. Страны Латинской Америки в 1945–2000-х гг. *(2 часа)* Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в 1945–2000-х гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины, Бразилии, Боливии, Венесуэлы, Гватемалы, Гондураса, Доминиканской Республики, Колумбии в 1945–2000-х гг. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики, Никарагуа, Панамы, Перу, Чили в 1945–2000-х гг. 4. Глобализационные и интеграционные процессы в латинском мире: формирование Меркосур (Южноамериканского общего рынка), Парласур, «Боливарианской альтернативы для народов нашей Америки» (ALBA), создание Унасур (Южноамериканского союза наций), Тихоокеанского альянса (в составе Чили, Перу, Колумбии и Мексики), СЕЛАК (Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна).	У, ПРз
		Практическое занятие № 10. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. *(2 часа)* Учебные вопросы: 1. Развитие Дальнего Востока: Японии, Китая, Кореи и Тайваня во второй половине XX в. 2. Развитие стран Южной Азии: Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан. 3. Развитие стран Индокитая: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.	У, ПРз
		Практическое занятие № 11. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. *(2 часа)* Учебные вопросы: 1. Развитие стран Ближнего и Среднего Востока: Турция, Израиль, Иордан, Ирак, Иран, Сирия, Саудовская Аравия. 2. Развитие стран Северной Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.	У, Т

		3. Развитие стран Центральной и Южной Африки: Нигерия, Эфиопия, Южно-Африканская Республика (ЮАР).	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Д – доклад, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15253-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489180. 2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12482-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475939. 3. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00745-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468960. 4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470287. 5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9364-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470435. 6. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов /

		Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9365-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469920.
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 110 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03664-0. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/CA5FFE1D-1E81-4299-B766-B997537E3717. 2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 465 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474329. 3. Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09314-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456129. 4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13490-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/460147. 5. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13492-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/460149. 6. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12586-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447836. 7. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12142-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468383. 8. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 335 с.

		– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472168. 9. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474131. 10. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474502. 11. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05624-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473800. 12. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 468 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06140-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474112. 13. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10737-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474387. 14. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00751-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469777. 15. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00505-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469776. 16. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л.

		Мальков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08896-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474927. 17. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06941-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474147. 18. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей редакцией В. Д. Камынина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 342 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06760-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473607. 19. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04580-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472586.
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00745-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468960. 2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470287.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и

внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	8 (6*)
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
		Итого	20
		в том числе интерактивное обучение*	12*
9 семестр			
1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
2	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (4*)
3	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2 (2*)
5	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	6 (2*)
		Итого	26
		в том числе интерактивное обучение*	12*
		Итого по курсу	**46**
		в том числе интерактивное обучение*	**24***

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также

закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	СПО, РП,ЭБ	24 (8*)
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	СПО, РП,ЭБ	12 (6*)
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	6 (2*)
		Итого	46
		в том числе интерактивное обучение*	18*
9 семестр			
1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	СПО, РП,ЭБ	12 (4*)
2	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	СПО, РП,ЭБ	12 (4*)
3	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	СПО, РП,ЭБ	8 (2*)
5	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	6 (2*)
		Итого	42
		в том числе интерактивное обучение*	12*
		Итого по курсу	**88**
		в том числе интерактивное обучение*	**30***

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также

закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История новейшего времени». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада–презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (8–9 сем.).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8 семестр				
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
9 семестр				
1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
2	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
3	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен

5.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	УК–5; ОПК–4; ПК–2; ПК–5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. В чем состояло своеобразие европейских революций 1918–1919 гг.?
2. Каковы причины появления множества леворадикальных партий в 1920-е гг. и усиления их влияния?
3. Каковы причины роста популярности фашистских идей в ряде стран Европы в межвоенный период?
4. Назовите общие черты развития Франции, Великобритании и США в межвоенный период.
5. Перечислите события, свидетельствующие о том, что в 1930-е гг. мир приближался к мировой войне.
6. Поясните суть немецкой тактики «блицкрига» и укажите, какую роль она сыграла на начальном этапе Второй мировой войны.
7. Определите основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и укажите, какие трудности мешали ее формированию и развитию.
8. Поясните, в каких странах приобрело наиболее массовый характер движение Сопротивления и чем это было обусловлено.
9. Укажите соотношение тихоокеанского, азиатского, африканского и европейского театров военных действий в обеспечении победы над странами «оси».
10. Какие примеры «внутрисистемных» кризисов и конфликтов (внутри социалистической или капиталистической систем) в рамках «холодной войны» вы могли бы привести?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго–Восточной Азии в начале XX в.?	1) Япония 2) Корея 3) Китай 4) Монголия
2	Как называлась политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное государство, основанное на догмах мусульманской религии?	1) пантюркизм 2) пангерманизм 3) панславизм 4) панисламизм
3	Что было одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне?	1) хозяйственное истощение Германии и Австро–Венгрии 2) отсутствие талантливых военачальников

		3) отвлечение сил на подавление восстаний в Германии 4) подписание Брестского мира в 1918 г.
4	Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является	1) деньги или какое-либо имущество 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли 3) заработная плата наемного рабочего 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
5	В каком году был подписан Версальский мирный договор?	1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1920 г. 4) 1921 г.
6	В результате революционных событий в Европе 1917–1920 гг. получили суверенитет государства:	1) Польша, Молдавия, Чехословакия 2) Финляндия, Чехословакия, Украина 3) Польша, Финляндия, Чехословакия 4) Молдавия, Украина, Чехословакия
7	Какое из названных понятий относится к мировому экономическому развитию в 20–30-е гг. XX в.?	1) дирижизм 2) информатизация 3) интеграция 4) тоталитаризм
8	Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?	1) Аншлюс Австрии 1938 г. 2) Стремление агрессивных государств – Германии, Италии и Японии – осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете 3) Мюнхенский сговор 1938 г. 4) Макт Молотова – Риббентропа 1939 г.
9	«Развитие послевоенной мировой экономики предусматривало	1) массовое производство 2) неустойчивость предложения 3) финансовую нестабильность 4) отмену золотого стандарта
10	Основная тенденция мирового политического развития в 1920-е гг.	1) появление массовых партий и движений 2) рост влияния латиноамериканских стран 3) кризис колониальной системы 4) рост влияния СССР.

Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составить схему типов монополий
2. Составить сравнительную таблицу основных положений мирных договоров Версальской системы (Версальский мирный договор с Германией, Сен-Жерменский мирный договор с Австрией, Трианонский договор с Венгрией, Нейский мирный договор с Болгарией, Севрский мирный договор с Турцией).
3. Составить сравнительную таблицу основных положений мирных договоров Вашингтонской конференции (Договор Четырех, Договор Пяти, Договор Девяти).
4. Составить сравнительную таблицу способов выхода из Мирового экономического кризиса 1929 г. (страны Западной Европы и США).

5. Составить хронологическую таблицу политической истории Западной Европы и США первой половины XX в. (даты правлений президентов, премьер-министров, рейхсканцлеров и т.д.).

6. Составить список главных научных открытий и технических изобретений первой половины XX в.

7. Составить сравнительную таблицу эволюции экономической системы «государств благосостояния» в 1950–1970-е гг.

8. Составить сравнительную таблицу конституционного устройства стран Западной Европы и США во второй половине XX в.

9. Составить хронологическую таблицу мировых экономических кризисов во второй половине XX – начале XXI в.

10. Составить хронологическую таблицу политической истории Западной Европы и США второй половины XX в. (даты правлений президентов, премьер-министров, рейхсканцлеров и т.д.).

11. Составить хронологическую таблицу истории «холодной войны».

12. Составить список главных научных открытий и технических изобретений второй половины XX в.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Выполнить письменный анализ колониальной экспансии европейских держав в конце XIX – начале XX века.

2. Составить обзор этнического состава государств Восточной Европы первой половины XX в.

3. Выполнить письменный анализ либеральной и консервативной идеологий эпохи империализма.

4. Составить презентацию новых направлений изобразительного искусства первой половины XX в.

5. Выполнить письменный анализ трактовок и концепций «фашизма» и «тоталитаризма».

6. Написать эссе: Легко ли быть молодым? – молодежный бунт: история и современность.

7. Написать эссе: Глобальные проблемы современного мира.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

– освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Вопросы на экзамен (8 семестр)

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Эпоха империализма.
2. Причины и предпосылки первой мировой войны.
3. Первая мировая война: основные фронты, ведение боевых действий.
4. Основные итоги первой мировой войны.
5. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции, конфликтные ситуации и противоречия между союзниками–победителями. 14 пунктов мирных предложений президента США В. Вильсона.
6. Версальский мирный договор с Германией, его содержание и характер.
7. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение.
8. Вашингтонская конференция (конец 1921 – начало 1922 гг.), складывание Версальско-Вашингтонской системы.
9. Стабилизация послевоенной структуры мира (1921–1932). Учреждение Лиги Наций
10. Проблема репараций и разоружения Германии. Усиление роли США в мировой политике
11. Локарнский пакт (1925) и его антисоветская направленность
12. Кризис репарационной системы (1929–1933) и обострение борьбы за рынки сбыта и сферы приложения капитала. «План Дауэса»
13. Великая депрессия 1929 года: причины, основные проявления, последствия.
14. Вашингтонская конференция по проблемам Дальнего Востока (1922). Установление нового мирового баланса военно-морских сил и внедрение доктрины «открытых дверей».
15. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1920–1930-х гг.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1920-е гг. Веймарская республика.
17. Политическое развитие Германии в 1930-е гг. Германский национал–социализм (нацизм).
18. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1920–1930-е гг.
19. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1920–1930-е гг.
20. Италия после Первой мировой войны. Кризис буржуазно-либерального государства в Италии, приход фашистов к власти.
21. Социально-экономическая политика Муссолини. Внедрение корпоративных идей. Итальянский фашизм как специфическая тоталитарная диктатура.
22. Испания после Первой мировой войны. Диктатура генерала Примо де Риверы.
23. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Установление диктатуры генерала Франко.
24. Кризис Версальской системы. Вопрос разоружения в Лиге Наций. Женевская конференция по ограничению и сокращению вооружений 1932–1933 годов
25. Установление нацистской диктатуры в Германии. Немецкий план установления мирового господства
26. Складывание блоков в Европе в межвоенный период.
27. Политика «умиротворения агрессора».
28. Итало-эфиопская война. Кризис Лиги Наций
29. Аншлюс Австрии 1938 года. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее место в развитии международных отношений

30. Вашингтонская система в АТР и расстановка сил накануне Второй мировой войны
31. Агрессия Японии в Маньчжурии. Выход Японии из Лиги Наций
32. Нападение Японии на Китай и позиция западных держав
33. Нормализация отношений между СССР и Китаем
34. Начало японо-китайской войны и крах Вашингтонской системы
35. Польская кампания и «странная война».
36. Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию».
37. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.
39. Формирование антигитлеровской коалиции. Проблемы Второго фронта в союзнических отношениях.
40. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии.
41. Военные действия союзников в Северо-Восточной Африке и на морских коммуникациях Арктики, Атлантики и Тихоокеанского региона.
42. Антифашистское движение в странах Европы в гг. Второй мировой войны.
43. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта.
44. Крымская и Потсдамская конференции 1945 г. о принципах послевоенного устройства мира. Историческое значение Крымской и Потсдамской конференций.
45. Окончательный разгром нацистской Германии. Победа над Японией.
46. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
47. Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг.
48. Политическая история Кубы в 1900–1939 гг.
49. Куба в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
50. Япония в начале XX в. и в период мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.
51. Корея в 1900–1945 гг.
52. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911–1913 гг.
53. Гоминьдан и его борьба за единство буржуазно-демократического Китая.
54. Нанкинское десятилетие (1928–1937) и буржуазно-демократические преобразования в Китае.
55. Юго-Восточная Азия в 1900–1945 гг.: Бирма, Малайя, Сиам (Таиланд), Филиппины, Таиланд, Вьетнам и др.
56. Политическое развитие Индии в 1900–1939 гг.
57. Национальные силы Индии в годы Второй мировой войны и на завершающем этапе борьбы за независимость.
58. Юго-западная Азия в 1900–1945 гг.: общая характеристика развития региона.
59. Северная Африка в 1900–1945 гг.: Египет, Судан, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко, Мавритания.
60. Тропическая и Южная Африка в 1900–1945 гг.

Примерные задачи к экзамену

1. Какое влияние экономические интересы оказывали на международные отношения в начале XX в.?
2. Кто виноват в развязывании Первой мировой войны? Можем ли мы согласиться с тезисом Д. Ллойд Джорджа о том. что страны Европы «соскользнули в войну»?

3. Какая политика европейских дипломатов могла бы способствовать разрядке международной напряженности в начале XX в.?

4. Как изменилась жизнь обычного человека на рубеже XIX–XX вв.?

5. Можем ли мы говорить об отставании России от держав Западной и Центральной Европы в начале XX в.?

6. Есть ли связь между окончанием Первой мировой войны и революционным подъемом в ряде государств Европы и Америки?

7. Попробуйте сравнить Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии с Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. в России. Каковы их общие черты и различия?

8. Чем Коминтерн качественно отличался от II-го Интернационала? Почему сотрудничество между ними оказалось невозможным? Кто, на Ваш взгляд, в этом виноват?

9. Почему марксизм стал столь привлекательным для трудящихся всего мира? Поясните логику суждений Э. Бернштейна и реформистов.

10. Объясните, почему убийство Франца Фердинанда было лишь поводом к войне.

11. Раскройте особые причины и свойства немецкого воодушевления перспективой войны.

12. Поясните, почему накануне войны распалось международное рабочее движение?

13. Объясните, в чем состояла порочность принципа «права наций на самоопределение» в конкретных условиях завершения войны и давления общественного мнения в странах-победительницах.

14. Почему тезис Освальда Шпенглера о «закате Европы» казался совершенно точным?

15. Укажите различия между итальянским фашизмом, германским национал-социализмом и большевизмом.

16. Объясните противоречие между исторической бессодержательностью термина «тоталитаризм» и его политическим значением.

17. Какова механика кризиса 1929 г. и в чем его отличие от последующих экономических кризисов, в том числе и современных?

18. Объясните, почему Великий кризис привел к исключительно сильной социальной напряженности?

19. Объясните мотивы политики умиротворения западных держав по отношению к Германии.

20. Проанализируйте последствия тайного протокола к пакту о ненападении между СССР и Германией.

21. Почему империализм Германии и Японии можно назвать «империализмом нищих»?

22. Раскройте основные геополитические итоги Второй мировой войны.

23. Можно ли считать преступлением массированные бомбежки Германии союзниками во время войны?

24. Можно ли было предотвратить приход фашистов и нацистов к власти?

25. Почему при внешних сходствах нацистской и социалистической идеологии, НСДАП считается крайне правой, а не левой партией?

26. Был ли неизбежен мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.?

27. В чем плюсы и минусы политики «Нового курса» в США?

28. Как изменилась жизнь обычного человека в межвоенный период?

29. Чем было обусловлено углубление кризиса Вашингтонской системы?

30. В чем суть Антикоминтерновского пакта?
31. В чем заключались причины интереса СССР и Японии к Маньчжурии?
32. В чем заключались причины выхода Японии из Лиги Наций?
33. Как развивались отношения между СССР и Китаем в межвоенный период?
34. Чем характеризовалась ситуация на Арабском Востоке в межвоенный период?
35. В чем состояли причины начала Второй мировой войны?
36. На какие этапы делится Вторая мировая война? В чем состоят особенности каждого из этапов?
37. Какие решения приняли страны – союзницы по антигитлеровской коалиции на Тегеранской конференции 1943 г.?
38. В чем заключались противоречия внутри «большой тройки»? Как они отразились на ходе Второй мировой войны?
39. Какие решения приняли страны – союзницы но антигитлеровской коалиции на Ялтинской конференции 1945 г.?

Вопросы на экзамен (9 семестр)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945 – 1970-х гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1979–1990 гг. Тэтчеризм
3. Внешнеполитический курс Великобритании в 1945 – 1980-х гг. Окончательная утрата мирового лидерства.
4. Внешнеполитический курс Великобритании в 1990 – 2000-х гг. Концепция Бориса Джонсона «Глобальная Британия».
5. Деятельность ирландских сепаратистов в 1960–1970-е гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1945– 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1990– 2000-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
8. Образование ФРГ и ГДР. Германский вопрос в международных отношениях второй половины XX в.
9. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 1945 – 1980-е гг.
10. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990–2000-е гг.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1945 – 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1990 – 2000-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
13. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
14. Канада в 1945–2000-х гг.
15. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1990–2001 гг. Внешнеполитический курс США.
16. Социально-экономическое и политическое развитие США в 2001–2020 гг. Внешнеполитический курс США.
17. Движение за права цветного населения в США в 1950–1970-е гг.
18. Движение против расовой дискриминации в США в 1980–2000-е гг.
19. Внешнеполитический курс США в 2001–2020 гг.
20. Особенности социально-экономического и политического развития малых стран» Западной Европы в 1945 – конце 1950-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург).

21. Страны Северной Европы в 1945–1950-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания).

22. Особенности социально-экономического и политического развития Испании и Португалии в 1945–2000-х гг.

23. Особенности социально-экономического и политического развития Греции в 1945–2000-х гг.

24. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг. Основные черты восточноевропейского социализма.

25. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–2000-е гг.

26. Особенности проявления экономического кризиса в современной Европе и пути решения проблемы в европейских странах.

27. Ялтинско-Потсдамская система и формирование основ мирового экономического и политического регулирования после Второй мировой войны.

28. ООН и ее роль в мировой политике.

29. Формирование биполярной международной системы. Причины возникновения холодной войны.

30. Становление европейских структур безопасности на Западе (НАТО) и Востоке (ОВД).

31. Блоковая политика Запада на периферии биполярной международной системы: СЕАТО и СЕНТО.

32. Основные этапы «холодной войны», их содержание (1946–1991 гг.).

33. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт.

34. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг.

35. Эволюция системы международных отношений в 2000–2020 гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в.

36. Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира.

37. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в 1945–2000-х гг.

38. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины, Бразилии, Боливии, Венесуэлы, Гватемалы, Гондураса, Доминиканской Республики, Колумбии в 1945–2000-х гг.

39. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики, Никарагуа, Панамы, Перу, Чили в 1945–2000-х гг.

40. Глобализационные и интеграционные процессы в латинском мире. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции в Южной Америке.

41. Развитие стран Индокитая: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

42. Развитие стран Южной Азии: Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан.

43. Развитие Дальнего Востока: Японии, Китая, Кореи и Тайваня во второй половине XX в.

44. Развитие стран Ближнего и Среднего Востока: Турция, Израиль, Иордан, Ирак, Иран, Сирия, Саудовская Аравия.

45. Развитие стран Северной Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.

46. Развитие стран Центральной и Южной Африки: Нигерия, Эфиопия, Южно-Африканская Республика (ЮАР).

47. Создание сети партнерских отношений между СССР и странами Африки.

48. Движение неприсоединения как фактор мировой политики второй половины XX века.

49. Интеграционные процессы в современном мире (на примере Европы, Латинской Америки, Азии, Африки).

50. Идеология, культура, искусство западного мира во второй половине XX в.

Примерные задачи к экзамену

1. Рассматривая политическую эволюцию США, Англии, Франции и Западной Германии во второй половине 1940–1950-е гг., какие основные сходства и отличия вы могли бы выделить?
2. Как вы думаете, почему именно Соединенные Штаты стал и лидером Западного мира после 1945 г.?
3. Почему, на ваш взгляд, пала IV Республика во Франции?
4. Какие причины привели к поддержанию раскола в международном левом движении после окончания Второй мировой войны? Что стало причинами идеологического конфликта между КПСС и КП Китая? К каким международным последствиям это привело?
5. Как развивалось взаимодействие между СССР и странами Центральной и Юго- Восточной Европы во второй половине 1940–1950-х гг.?
6. В чем вам видятся успехи, а в чем неудачи «мировой социалистической системы» после начальной стадии существования?
7. В чем, на ваш взгляд, заключались сходства и отличия интеграционных процессов в 1950–1960-е гг. в рамках капиталистической и социалистической систем?
8. Почему западный мир извлек для себя больше пользы из НТР?
9. В чем, на ваш взгляд, заключались отличия между социал-демократической и либерально-консервативной общественными моделями в первые послевоенные десятилетия?
10. Каковы были последствия «тихой революции» Э. Хита для британского общества?
11. Каковы были позитивные и негативные стороны феномена голлизма в политической жизни Франции?
12. Каковы, на Ваш взгляд, важнейшие последствия пребывания у власти в ФРГ коалиции во главе с В. Брандтом?
13. Можно ли назвать негативными социальные и экономические тенденции, в целом характерные для развития ведущих капиталистических стран в середине 70 х гг. XX в ?
14. В чем заключались плюсы и минусы деколонизации?
15. Почему, на ваш взгляд, большинству развивающихся стран после обретения ими государственной независимости не удалось преодолеть экономический и технологический разрыв между ними и промышленно развитыми державами?
16. Почему справедливо говорить о «советизации» общественно-политической системы на Кубе?
17. Чем, на ваш взгляд, объясняется кризис неокейнсианства и стремительный подъем неоконсерватизма на рубеже 70-х и 80-х гг. XX столетия?
18. В чем, на ваш взгляд, заключались идейные, эстетические последствия радикальных молодежных волнений конца 1960-х гг.?
19. Можно ли выделить общие тенденции, характерные для социально-политического развития Западного мира в 1960–1970-е гг.?
20. Какие варианты модернизации для «третьего мира» конкурировали друг с другом в период «холодной войны»?
21. Объясните, почему нет смысла искать «виновника» холодной войны, если смысл есть – аргументируйте.
22. Покажите на примерах, каким образом влияла атмосфера холодной войны на искажение перспектив развития стран третьего мира.

23. Как вы считаете, существует ли универсальная модель поступательного социально-экономического развития, одинаковая для всех стран? Обоснуйте свое мнение.

24. Покажите, каковы хронологические и географические границы «общества просперити». Каковы его достоинства и недостатки?

25. Объясните, почему применительно к событиям 1968 г. слово «революция» берется в кавычки.

26. Объясните, каковы наиболее серьезные изъяны глобализации, и почему их трудно оправдать?

27. Поясните на примере какого-либо произведения, что такое постмодернизм и как он конкретно проявляется. Объясните, почему массовая культура – это более социальный, чем эстетический феномен?

28. Что, на ваш взгляд, обусловило выбор международными террористами США в качестве цели в 2001 г.?

29. Можно ли назвать современную американскую внешнюю политику имперской?

30. Что послужило причинами избрания Барака Обамы президентом США? В чем «революционность» этого события? Почему провалилась политика «перезагрузки» в американо-российских отношениях?

31. Проанализируйте, являются ли вызовы и риски международных отношений на современным этапом новыми. Каковы пути их решения?

32. Оцените, насколько успешными стали усилия мирового сообщества по ликвидации экономического и (финансового кризиса, начавшегося в 2007–2008 гг.

33. Сумела ли, на Ваш взгляд, Германия преодолеть «наследие прошлого» и возродить статус «великой державы»?

34. Остается ли Европейский союз успешным и перспективным проектом?

35. Как глобализация изменила мир? Укажите положительные и негативные моменты этих трансформаций.

36. Дайте оценку феномену антиглобализма, отметьте его положительные и негативные стороны.

37. Поясните, является ли «левый поворот» в странах Латинской Америки в XXI в. характерным для континента феноменом.

38. В чем. на ваш взгляд, состоят плюсы и минусы современных тенденций развития партийно-политических систем в мире?

39. США в начале 1980-х гг. объявили о борьбе против «империи зла» (СССР). Можно ли считать внешнюю политику США антиимпериалистической?

40. Кто, на Ваш взгляд, является виновником (виновниками) югославского кризиса?

41. Был ли у ГДР шанс на сохранение государственной самостоятельности?

42. Что общего и различного в процессах объединения Германии в XIX и XX веков?

43. Каковы причины роста популярности крайне правых во Франции в 1980–1990-е гг.? Являлся ли французский пример уникальным, на Ваш взгляд?

44. Почему кубинский социалистический строй смог в 1980–1990-е гг. удержаться у власти, в отличие от европейских стран «советского блока»?

45. Способствовал ли крах мировой социалистической системы решению международных конфликтов?

46. Спрогнозируйте контрфактивную «историческую картину» развития мира при условии сохранения коммунистического режима в восточноевропейских странах в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

47. Обозначьте совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

48. Представьте альтернативу глобальной геополитической, экономической и идеологической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками – с другой, длившейся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433221.
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12482-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475939.
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00745-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468960
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470287.
5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9364-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470435.
6. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9365-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469920.

5.2 Периодическая литература:

1. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин – Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.
2. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя – Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.
3. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.
4. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева – Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.
5. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое

партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт–Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев – Санкт–Петербург : Санкт–Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

6. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас – Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

7. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-

информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г.

Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История новейшего времени» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История новейшего времени» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История новейшего времени» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах

самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История новейшего времени», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История новейшего времени» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада.*

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.

2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
2) источниковая база, на которую опирался автор;
3) краткое изложение содержания статьи;
4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC,

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий,

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	техника, компьютер	правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение,

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		[свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.